

LA FIERTÉ DANS LES STIM

RÉSUMÉ

Cette leçon présente aux élèves les contributions de personnes 2ELGBTQ+ dans les sciences, les technologies, l'ingénierie et les mathématiques (STIM) afin de souligner l'importance de la représentation et des modèles dans ces domaines. En explorant des perspectives variées, les élèves comprendront comment diverses identités enrichissent notre compréhension de la science et du monde naturel. Cette leçon présente également le concept de l'écologie queer, pour encourager les élèves à penser de façon critique aux liens entre le genre, l'orientation sexuelle et la compréhension de notre monde naturel.

OBJECTIFS

- En apprendre davantage sur les personnes 2ELGBTQ+ dans les STIM pour présenter aux élèves des modèles et de la représentation dans ces domaines.
- Expliquer le concept de l'écologie queer et son importance dans la remise en question des binarités traditionnelles dans les études environnementales.
- Encourager les conversations au sujet de la diversité dans les STIM et dans la nature en mettant l'accent sur l'inclusivité et sur l'intersectionnalité.
- Développer des compétences de recherche en explorant et en présentant les identités queers dans les domaines relatifs aux STIM et au monde naturel.

MATÉRIEL SUGGÉRÉ

- Affiches en carton
- Crayons
- Crayons à colorier
- Ordinateurs ou téléphones

RÉSUMÉ PÉDAGOGIQUE

Farah Alibay : Née à Montréal, elle est ingénieure des systèmes au Jet Propulsion Laboratory de la NASA. Ingénieure aérospatiale impliquée dans les missions d'exploration de la planète Mars, elle milite pour la diversité dans les STIM en tant que femme racisée immigrante LGBTQ+.

Frieda Fraser : Médecin et microbiologiste, elle est née à York, à Toronto en 1899 et est décédée en 1994. Pionnière de la recherche sur les maladies infectieuses, ses lettres adressées à sa partenaire Edith Williams mettent en lumière les enjeux 2ELGBTQ+ en médecine.

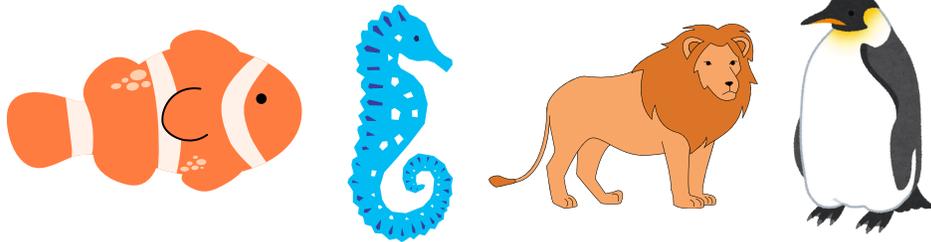
Dr James A. Makokis : Un médecin de famille bispirituel originaire de la Nation Cri de Saddle Lake au nord-est de l'Alberta, il se concentre sur la santé autochtone et transgenre. L'un des gagnants de The Amazing Race Canada, il est un puissant défenseur de la justice sociale dans le domaine de la santé.

Shawn Hercules : Chercheur·se postdoctorant·e au centre Princess Margaret Cancer Centre et spécialiste en évaluation des risques liés au cancer du sein. Co-fondateur·trice de Science is a Drag, Shawn performe sous le nom de Rawbyn Diamonds.

En plus des personnes 2ELGBTQ+ qui font avancer les domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques, notre présence dans ces domaines a mené à la création de nouveaux domaines d'étude, comme l'écologie queer. Cate Sandilands a créé le concept de l'écologie queer dans les années 1990. Il s'agit d'une approche à l'étude du monde naturel et des politiques environnementales qui s'inspire de la théorie queer. L'écologie queer implique le démantèlement de certaines notions préconçues en science, par exemple l'idée que les comportements homosexuels sont contre nature ou que le sexe n'est que binaire, tout en soulignant les manières dont les identités queers sont présentes partout dans le monde naturel. Au lieu de voir la nature en catégories figées, l'écologie queer nous encourage à célébrer la diversité et à reconnaître que les écosystèmes tout comme les expériences humaines sont complexes et fluides. En explorant l'écologie queer, nous pouvons notamment apprendre comment le fait de célébrer la diversité dans la nature comme dans la société ouvre la voie à des communautés plus fortes et plus saines et à un environnement plus viable.

ACTIVITÉ

Encouragez vos élèves à faire des recherches sur les espèces animales et de plantes qui présentent des comportements ou des caractéristiques biologiques qui dépassent les binarités normatives entourant le sexe et le genre.



Saviez-vous que les scientifiques ont trouvé plus de 1500 espèces qui adoptent des comportements homosexuels? Vous pouvez offrir aux élèves, en guise d'exemple, le poisson-clown qui est connu pour la flexibilité des rôles genrés, où les poissons peuvent passer de rôles masculins à des rôles féminins en fonction de certains facteurs environnementaux. Vous pouvez également inviter vos élèves à faire de la recherche sur un·e scientifique 2ELGBTQ+ marquant·e.

Fournissez aux élèves le matériel nécessaire pour créer des affiches servant à rassembler l'information trouvée dans le cadre de leurs recherches. Vous pouvez demander aux élèves de présenter leur affiche terminée ou placer les affiches dans la salle et inviter les élèves à circuler pour consulter les affiches de leurs camarades. Nous vous encourageons à placer les affiches sur les murs de votre salle de classe ou de l'école.

RÉFÉRENCES DU GUIDE ET À DES RESSOURCES POUR APPROFONDIR L'APPRENTISSAGE :

<https://www.rciscience.ca/blog/pride-in-stem>

<https://www.yournec.org/did-you-know-nature-is-queer/>

<https://www.cbc.ca/life/hellospring/queer-ecology-helps-us-understand-the-natural-world-out-about-1.6013181>