

# LES IDENTITÉS TRANS ET LES PRONOMS

## RÉSUMÉ

Cette leçon vise à éduquer les élèves au sujet des identités trans et de l'importance d'utiliser les bons pronoms. À travers des discussions en groupe, iels exploreront les attentes sociales entourant le genre et les expériences diversifiées au sein de la communauté transgenre. La leçon conclura avec une activité pratique qui invite les élèves à créer des porte-noms personnalisés qui présentent leur nom et leurs pronoms choisis, promouvant ainsi la normalisation du partage de pronoms.

## OBJECTIFS

- Sensibiliser aux identités trans et aux enjeux qui affectent la communauté trans.
- Reconnaître l'importance d'utiliser les bons pronoms.
- Mettre en pratique le rôle d'allié-e de la communauté trans et cultiver un environnement de soutien pour les jeunes personnes trans à l'école par l'entremise de l'expression créative.

## MATÉRIEL SUGGÉRÉ

- Papier
- Ciseaux
- Crayons-feutres ou autres crayons à colorier

## TERMINOLOGIE

**Sexe attribué à la naissance :** Habituellement, la désignation « garçon » ou « fille » attribué au bébé à sa naissance en fonction de l'apparence de son anatomie externe. Cette dénomination n'est pas toujours binaire, comme certaines personnes sont nées intersexes et le sexe d'une personne peut changer par l'entremise d'interventions médicales au cours de sa vie.

**Identité de genre :** Le sentiment interne profond de notre propre genre, qui peut concorder ou non avec le sexe attribué à la naissance.

# TERMINOLOGIE

**Expression de genre :** Les manières externalisées d'exprimer son genre, ce qui inclut le prénom, les pronoms, les vêtements, les cheveux, la voix et le comportement. Bien que la société classifie souvent ces expressions comme étant masculines ou féminines, elles peuvent beaucoup varier en fonction de la culture et des personnes, et peuvent ne pas concorder à l'identité de genre d'une personne.

**Transgenre :** Une personne pour qui l'identité de genre diffère des attentes sociales associées au sexe qui lui a été attribué à la naissance. Il s'agit d'un terme générique qui englobe une vaste gamme d'identités de genre et d'expériences.

**Cisgenre :** Une personne pour qui l'identité de genre correspond aux attentes sociales associées au sexe qui lui a été attribué à la naissance. Par exemple, une personne qui s'identifie comme une femme et à qui l'on a attribué le sexe « fille » à la naissance.

**Non binaire :** Une personne qui ne s'identifie ni comme un homme ni comme une femme, ou du moins pas exclusivement. Il s'agit aussi d'un terme générique pour un large éventail d'identités de genre qui s'inscrivent à l'extérieur de la binarité homme et femme. Certaines personnes non binaires s'identifient comme étant transgenres, tandis que d'autres non.

## RÉSUMÉ PÉDAGOGIQUE

Commencez la leçon en expliquant son objectif : en apprendre davantage sur les identités trans et sur l'importance de l'usage des pronoms. Il est important de créer un environnement sûr et inclusif où les élèves se sentent à l'aise pour parler et poser des questions. Portez attention aux différents degrés de compréhension et aux expériences liées à l'identité de genre. Vous pouvez vous assurer que vos élèves ont les connaissances de base sur la terminologie pertinente en lisant la page de terminologie en groupe. Encouragez les élèves à songer aux attentes sociales entourant le genre et aux expériences diversifiées au sein de la communauté transgenre.



# QUESTIONS DE DISCUSSION :



Voici quelques questions de discussion pour encourager une compréhension approfondie et une conversation au sujet des identités trans :

- As-tu déjà ressenti la pression de te conformer à des rôles genrés traditionnels? Comment est-ce que ça t'a fait sentir?
- Quels sont quelques-uns des enjeux communs qui doivent affecter les personnes transgenres à l'école ou dans la société?
- De quelles manières les expériences des personnes transgenres peuvent-elles varier d'une culture et d'une communauté à l'autre?
- Comment les ami-e-s et les allié-e-s peuvent-iels soutenir les personnes trans dans leur vie?

Indiquez aux élèves qu'une manière importante de soutenir les personnes transgenres et issues de la diversité de genre dans leur vie est d'employer les bons pronoms. Commencez par expliquer ce que sont les pronoms : des mots qu'on utilise pour se référer à des gens sans utiliser leur nom. Les pronoms les plus couramment employés en français sont « il/lui/le » et « elle/elle/la ». Certaines personnes choisissent d'utiliser des néopronoms plutôt que des pronoms traditionnels. Ceux-ci sont souvent créés ou adoptés par des personnes afin de mieux refléter leur identité de genre ou d'exprimer leur expérience non binaire ou genderqueer. Voici quelques exemples de néopronoms : iel/iel/lae, y/eux/eux, ol/ol/lo. Quand une personne utilise des néopronoms, il faut aussi se renseigner sur les accords qu'elle préfère. Les néopronoms permettent à des gens de communiquer leur identité d'une façon qui leur paraît authentique.

Parlez des répercussions du mégenrage. Le mégenrage, c'est lorsqu'on se réfère à une personne en utilisant les mauvais pronoms. Expliquez que cela peut être blessant et invalidant, puisque ça efface l'identité d'une personne. Encouragez les élèves à songer à comment iels se sentiraient si leur propre identité n'était pas reconnue ou respectée.

Utiliser les bons pronoms d'une personne contribue à créer un environnement inclusif et à ce que tout le monde se sente vu-e et respecté-e. Encouragez les élèves à demander les pronoms des gens et à employer soigneusement les pronoms choisis par les gens, tout en insistant qu'il est tout à fait normal de faire des erreurs et que l'on peut corriger nos erreurs avec gentillesse et humilité.

# ACTIVITÉ :

Créez des porte-noms qui présentent le prénom et les pronoms de chaque personne. Les participant·e·s peuvent les décorer et les porter lors d'activités de groupe pour normaliser le partage de pronoms. Invitez les élèves à suivre ces instructions :



- Coupe un rectangle d'environ 10 cm sur 25 cm à partir d'une page blanche.
- Plie le rectangle en deux sur le sens de la longueur pour que les côtés courts se touchent. Cela créera une forme de tente.
- D'un côté, inscris ton prénom en grosses lettres.
- De l'autre côté, inscris les pronoms qui te conviennent.
- Décore ton porte-nom avec des dessins ou des formes qui représentent ta personnalité ou tes intérêts.
- Une fois que tout le monde a terminé de créer son porte-nom, les élèves peuvent se présenter au reste du groupe en partageant leur nom et leurs pronoms.

Vous pouvez offrir aux élèves de placer leur porte-nom sur leur bureau ou créer un espace désigné où les participant·e·s peuvent afficher leur porte-nom pour le reste de la classe. Vous pouvez aussi créer, avec les élèves, un engagement collectif pour le respect et l'usage des pronoms choisis. Les élèves peuvent signer l'engagement et l'afficher dans la classe pour

## RÉFÉRENCES DU GUIDE ET À DES RESSOURCES POUR APPROFONDIR L'APPRENTISSAGE :

<https://egale.ca/awareness/pronoun-usage-guide/>

<https://itgetsbettercanada.org/trans-content/>

<https://www.hrc.org/resources/glossary-of-terms>